

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.01.06 Психологическое сопровождение социально-уязвимых  
категорий населения**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**37.03.01 Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Практическая психология**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

Составитель:  
Афонькина Ю.А., канд. психол. наук,  
доцент, зав. кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

Утверждена на заседании  
кафедры психологии и коррекционной  
педагогике  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23 марта 2022 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование компетенций в области осуществления психологического сопровождения и оказания психологической помощи таким социально уязвимым категориям населения, как лица с инвалидностью, мигранты лица пожилого возраста.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды	ПК-1.1. Знает возможности разных методов диагностики в решении практических задач; основные виды экспертной деятельности и роль психолога при различных видах экспертизы; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога	Знать: возможности разных методов диагностики в решении практических задач психологического сопровождения социально уязвимым категориям населения
	ПК-1.2. Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	Уметь: выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик обследования и индивидуальности субъектов, относящихся к социально уязвимым категориям населения
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования психодиагностического исследова-	Владеть: навыками планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик субъектов, относящихся к социально уязвимым категориям населения, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

	<p>дования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.</p>	
<p>ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ПК-2.1. Знает методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога.</p>	<p>Знать: методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога с социально уязвимыми категориями населения</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач.</p>	<p>Уметь: отбирать приемы психологического воздействия для решения консультативных задач в работе практического психолога с социально уязвимыми категориями населения</p>
	<p>ПК-2.3. Владеет навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Владеть: навыкам планирования индивидуальной и групповой консультативной работы с социально уязвимыми категориями населения</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в</p>	<p>ПК-3.1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей рабо-</p>

<p>том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей.</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации,</p>	<p>ты с социально уязвимыми категориями населения; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в социально неблагоприятных условиях; специфику организации и содержание, направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы с разными социально уязвимыми категориями населения.</p> <p>Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности представителей социально уязвимых категорий населения; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Владеть: методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с социально уязвимыми категориями населения.</p>
--	---	---

	охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.	
ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности	<p>ПК-4.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p> <p>ПК-4.2. Умеет проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе (коллективе); планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками</p>	<p>Знать: закономерности функционирования и варианты развития психики в социально неблагоприятных условиях, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в социальных группах, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды; превентивные методы работы с социально уязвимыми категориями населения; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p> <p>Уметь: проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии социально уязвимых категорий населения и членов их семей; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе; планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения в отношении лиц, относящихся к социально уязвимым категориям.</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу с социально уязвимыми категориями населения членами их семей на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременно</p>

	ми ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе развития.	го предупреждений у них нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития и самореализации личности социально уязвимых категорий населения.
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение социально-уязвимых категорий населения» относится к части, формируемой участникам образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Практическая психология.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы или 144 часа (из расчета 1 ЗЕ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
4	7	4	144	30	56		86	16	16	31		27	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>30</b>	<b>56</b>		<b>86</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>31</b>		<b>27</b>	<b>экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Особенности развития и функционирования психики в социально неблагоприятных условиях	4	8		12	2	2	5	-
2	Направления комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения:	4	10		14			6	
2	Психологический портрет специалиста, работающего с социально уязвимыми категориями населения	4	8		12	2	2	5	
3	Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью	6	10		16	4	4	5	-
4	Психологическое сопровождение мигрантов	6	10		16	4	4	5	-
5	Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста	6	10		16	4	4	5	
экзамен									27
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>56</b>		<b>86</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>31</b>	<b>27</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Особенности развития и функционирования психики в социально неблагоприятных условиях**

Социальные потребности человека. Самореализация. Общение и здоровье личности. Влияние ближайшего окружения на психосоциальное развитие и функционирование человека, относящегося к социально уязвимой группе населения.

Факторы, условия и механизмы социальной адаптации. Деадаптация, ее признаки. Десоциализация и дезинтеграция. Стресс и его влияние на личность человека. Стадии стресса. Фрустрация потребностей. Депрессия. Саморазвитие как механизм преодоления влияния неблагоприятных социальных условий на психическое развитие и функционирование человека.

## **Тема 2. Направления комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения**

Законодательная база, регулирующая предоставление социальных услуг социально уязвимым категориям населения. Интеграция, инклюзия, мейнстриминг.

Восстановление социального статуса, социальной позиции субъекта, достижение субъектом определённого уровня социальной, материальной и духовной независимости и повышение уровня социальной адаптации субъекта к новым условиям жизнедеятельности, содействие социально-бытовой адаптации с последующим включением его в окружающую жизнь, оказание помощи в определении жизненных перспектив и выборе способов их достижения, развитие коммуникативных навыков.

Теории, технологии и модели решения трудных жизненных ситуаций в социальной работе. Этические основы социальной работы. Особенности консультирования, диагностики, терапии, коррекции, просвещения и профилактики в психосоциальной практике.

Модель взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения социально уязвимых категорий населения

## **Тема 3. Психологический портрет специалиста, работающего с социально уязвимыми категориями населения**

Профессионально значимые качества специалиста. Социально-психологические умения, как составляющие коммуникативной техники. Психотехнические умения, как составляющих коммуникативной техники. Умения, необходимые для социальных коммуникаций. Навыки специалиста, формирующиеся в результате овладения психотехнической социальной коммуникацией. Коммуникативная профиограмма.

## **Тема 4. Психологическое сопровождение лиц с инвалидностью**

Права инвалидов. Модели инвалидности. Инвалидизация как социальная проблема. Модель независимой жизни. Инклюзивная модель. Психологические особенности людей с инвалидностью. Причины трудностей в социальной адаптации. Стратегии построения жизненного пути, факторы, их определяющие. Совладание и преодоление. Доступная среда. Роль микросоциума в развитии практик включения людей с инвалидностью в социальные процессы. Ювенальная инвалидность. Влияние социального окружения. Особенности социогенеза.

Адаптация диагностических инструментов и их применение в психологической работе с людьми с инвалидностью. Изучение отношения общества к лицам с инвалидностью.

Направления психологического сопровождения детей-инвалидов: удовлетворение базовых первичных потребностей ребенка-инвалида, обеспечение социальной и психологической безопасности, оперативная помощь в решении личностных проблем, формирование готовности как субъекта собственной деятельности. Психологическая помощь членам их семей. Психологическое сопровождение молодых и взрослых инвалидов. Развитие личностных механизмов самореализации, активной жизненной позиции. Психологическое сопровождение на разных этапах профессионализации. Психологическая помощь в независимом проживании. Оказание помощи в коррекции психологического состояния людей с инвалидностью для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия. Психологическая помощь членам семей людей с инвалидностью.

Техники развития реабилитационного потенциала семьи. Модель реабилитационно-образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью.

Развитие толерантной социальной среды.

## **Тема 5. Психологическое сопровождение мигрантов**

Подходы к социокультурной адаптации мигрантов: ориентация на информации о принимающей культуре, культурное осознание, атрибутивный и эмпирический подходы. Стадии и условия социокультурной адаптации. Шок аккультурации. Направления сопровождения: преодоление неблагоприятных психологических состояний, конструирование адаптивных моделей поведения и социальных взаимодействий, создание психологических условий для самореализации.

Профилактика межэтнических конфликтов. Служба примирения в разрешении межкультурных конфликтов. Формирование психологической культуры в национально смешанных группах.

Модель психологического сопровождения детей из семей мигрантов в образовательной организации.

## **Тема 6. Психологическое сопровождение лиц пожилого возраста**

Психологические особенности и проблемы пожилых людей. Причины трудностей в социальной адаптации. Стратегии старения. Психические заболевания пожилого возраста. Профессиональный портфель психолога, обслуживающих клиентов позднего возраста. Модель работы психолога с клиентами позднего возраста в период адаптации к стационарным условиям. Обучение как условие успешной адаптации пожилых людей в стационарных учреждениях социального обслуживания. Тренинговая программа для групповой работы с пожилыми людьми. Работа психолога с пожилыми людьми с умеренными когнитивными расстройствами. Психотерапевтические практики в работе с людьми пожилого возраста. Специфика и методы работы с пожилыми людьми в сенсорной комнате в стационарных условиях. Технологическая модель организации досуговой активности. Антиуцидальная интервенция клиентов в стационарных условиях.

Психологическая поддержка и сопровождение сотрудников социозащитных учреждений как необходимое условие повышения качества предоставляемых услуг. Психопросвещение как важное направление работы психолога с сотрудниками. Психологические технологии в медико-социальной работе. Роль психологической помощи в профилактике и преодоления профессионального выгорания у сотрудников социальной сферы.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. Белинская, А. Б. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14725-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488513> (дата обращения: 27.03.2022).
2. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492280> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов: методические разработки / Авторы-составители: Ю.А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева.- Мурманск: МГГУ, 2015. - 34 с.
4. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491953> (дата обращения: 27.03.2022).

5. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для бакалавров / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; ответственные редакторы Л. И. Кононова, Е. И. Холостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425248> (дата обращения: 27.03.2022).
6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492639> (дата обращения: 27.03.2022).
7. Основы социальной работы : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09616-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493121> (дата обращения: 27.03.2022).
8. Приступа, Е. Н. Теория социальной работы : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Приступа. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489429> (дата обращения: 27.03.2022).
9. Сережко, Т. А. Психология социальной работы : учебное пособие для вузов / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01967-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491423> (дата обращения: 27.03.2022).
10. Фирсов, М. В. Теория социальной работы : учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488264> (дата обращения: 27.03.2022).
11. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05262-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488869> (дата обращения: 27.03.2022).
12. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494424> (дата обращения: 27.03.2022).
13. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336> (дата обращения: 27.03.2022).
14. Худавердян, В. Ц. Социальная работа с этническими меньшинствами : учебное пособие для вузов / В. Ц. Худавердян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13432-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497377> (дата обращения: 27.03.2022).

#### **Дополнительная литература:**

1. Афонькина, Ю.А., Кузьмичева, Т.В., Бурцева, А.В. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: монография. – Красноярск: НИЦ, 2014. 182 с.
2. Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491679> (дата обращения: 27.03.2022).
3. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для вузов / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09947-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491678> (дата обращения: 27.03.2022).
4. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для вузов / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07323-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488871> (дата обращения: 27.03.2022).
5. Иванова, О. А. Конфликтология в социальной работе: учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489205> (дата обращения: 27.03.2022).
6. Фирсов, М. В. Технология социальной работы: учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488870> (дата обращения: 27.03.2022).

#### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 N 46-ФЗ (последняя редакция). URL: (дата обращения: 27.03.2022). [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/).
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)(дата обращения: 27.03.2022).
3. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/). (дата обращения: 27.03.2022).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

KasperskyAnti-Virus

### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX

2. Электронная база данных Scopus

3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS.

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.